



PROXECTO
LINGÜÍSTICO DO
CENTRO
2015-2019



INDICE.-

<i>PROXECTO LINGÜÍSTICO DO CENTRO</i>	1
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO LEGAL.....	4
3. O CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO	4
4. OBXECTIVOS.	7
5. ACTIVIDADES.....	8
6. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS.....	10
7. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS ÁREAS.	11
8. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS PROGRAMACIÓNS.....	15
9. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO E PARA O ALUMNADO CON INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS.	15
10. AVALIACIÓN.....	16
11. ANEXOS.	17



1. INTRODUCCIÓN

Como ben se reflicte no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, as linguas constitúen un elemento básico de identidade cultural e representan un valor fundamental de cohesión dunha comunidade. O Estatuto de Autonomía de Galicia, no seu artigo 5, define o galego como lingua propia de Galicia e dispón que os idiomas galego e castelán son oficiais en Galicia e que todos teñen o dereito de coñecelos e usalos.

No CEIP Canosa-Rus viñamos traballando cun Plan de Normalización Lingüística que foi aprobado no curso 1997/98 e que contribuíu positivamente a normalizar e regular o uso do galego no ensino, que é o idioma que empregan practicamente a totalidade dos alumnos do noso centro.

No curso 2007/2008 elaborouse un novo Proxecto Lingüístico baseado no Decreto 124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo, e requiriu dun importante traballo ao longo dese curso escolar.

No curso 2010/2011 foi revisado este Proxecto Lingüístico, tendo como base ao novo Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia. Este traballo foi levado a cabo por unha comisión creada especificamente para elo, da que formaron parte o Equipo da Dinamización da Lingua Galega e a secretaria do centro.

Este curso 2014/2015 revisamos o novo Proxecto Lingüístico, en base ao Decreto 79/2010, do 20 de maio. Este traballo foi realizado pola dirección e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega.



2. MARCO LEGAL.

O presente documento baséase na normativa vixente, tendo como principais referentes legais os que seguen:

- **Lei 3/1983, do 15 de xuño**, de Normalización Lingüística.
- **Decreto 330/2009, do 4 de xuño**, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia
- **Decreto 79/2010, do 20 de maio**, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. No curso 2015/2016 deixa de estar en vigor o D. 130/2007.
- **Instrución** para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este tema.

3. O CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO.

➤ **Localización do centro.**

O CEIP Canosa-Rus está situado no límite entre o Concello de Carballo e o de Coristanco entre as parroquias de Rus (Carballo) e de Erbecedo (Coristanco). Ata o ano 2004, este centro tiña o seu enderezo no lugar da Canosa, pertencente á parroquia de Rus, pero a partir de xuño deste ano a raíz dun deslinde entre os dous concellos, pasou a depender de Coristanco, co enderezo no lugar de A Braña.

Na actualidade, segundo a sentenza do Tribunal Supremo, este colexio está situado definitivamente no concello de Coristanco.



Os dous núcleos máis poboados son as capitais dos Concellos, Carballo e Coristanco cuns 19.000 e 850 habitantes respectivamente, situadas estas dúas vilas a uns seis quilómetros do colexio.

O centro escolariza ao alumnado de Educación Infantil e Primaria das parroquias de Ardaña, Rus e Entrecruces, que pertencen ao concello de Carballo e aos da parroquia de Erbecedo que pertence a Coristanco. A parroquia de Ardaña conta cunha escola de Educación Infantil, que temos adscrita, polo que practicamente non recibimos alumnos de infantil desta parroquia, que se incorporan en 1º de Educación primaria, agás algúns que por teren irmáns no colexio ou por outras circunstancias, escolarízanse no noso centro. Tamén existía outra escola de educación infantil na parroquia de Entrecruces, pero foi clausurada hai tres anos.

Malia que o CEIP Canosa-Rus, como se dixo anteriormente, pasou a depender do concello de Coristanco, sobre un 80% do alumnado que recibe provén das parroquias do concello de Carballo, e o centro de secundaria ao que estamos adscritos é o IES Isidro Parga Pondal (Carballo).

As catro parroquias están situadas nunha contorna rural, e podemos dicir que lingüísticamente, trátase dunha zona practicamente monolingüe en galego.

➤ **A situación sociolingüística**

Para determinar a situación lingüística do centro, o Equipo que elaborou o Proxecto Lingüístico do Centro (no curso 2007/2008), considerou pertinente recoller información de toda a comunidade educativa a través dunhas enquisas que foron tomadas con algunhas modificacións das Guías Prácticas para a Planificación Lingüística nos Centros Educativos que enviou aos centros a Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Como resultado destas enquisas bastante completas e da propia observación directa, podemos concluír que unha gran maioría do noso alumnado é galego falante. Ademais, aqueles contados alumnos que son castelán falantes, comprenden sen ningunha



dificultade a lingua galega. Nos últimos anos non recibimos alumnos doutros países nin doutras comunidades autónomas, dado que estamos a falar dunha zona rural onde é escasa a poboación de fóra que se asenta nestas parroquias, ao revés do que sucede na vila próxima de Carballo, a capital da comarca.

O resultado da pregunta aos pais/nais titores/as ou representantes legais do/a alumno/a cando se matriculan en 4º de infantil, é o seguinte:

- Curso 2010/11: De 10 alumnos, 2 familias manifestan que a lingua materna do seu fillo/a é o castelán e 1 familia manifesta que o neno/a fala as dúas linguas. (2º de E. Primaria actual).
- Curso 2011/12: De 11 alumnos, a lingua materna de todos eles é o galego.(1º de E.Primaria actual).
- Curso 2012/13: De 11 alumnos, 2 familias manifestan que a lingua materna do seu fillo/a é o castelán, pero unha destas fai a observación de que lle falan as dúas linguas (6º de E. Infantil actual).
- Curso 2013/14: De 22 alumnos, 2 familias manifestan que a lingua materna do seu fillo/filla é o castelán e 1 familia manifesta que o seu fillo/a fala indistintamente as dúas linguas (5º de E. Infantil actual).
- Curso 2014/15: De 20 alumnos, 2 familias manifestan que a lingua materna do seu fillo/a é o castelán e 1 familia manifesta que o seu fillo fala as dúas linguas (4º de E. Infantil actual).

4.OBXECTIVOS.

- ✚ Utilizar, promover e divulgar a lingua galega en todas as actividades que se leven a cabo no Centro.
 - ✚ Traballar cara a consecución dunha boa competencia nas dúas linguas oficiais.
 - ✚ Promover a lectura, fala, comprensión e escritura na lingua propia da nosa Comunidade.
 - ✚ Seguir promovendo a escrita en galego en todas as comunicacións que saian do centro, así como toda a documentación empregada a nivel interno.
 - ✚ Valorar a historia e cultura propias deseñando programas de coñecemento das mesmas.
 - ✚ Manter informada á comunidade educativa de acontecementos vinculados coa cultura galega na zona: exposicións, festexos, revistas , concursos...
 - ✚ Dotar ao centro dos materiais curriculares axeitados para o coñecemento da lingua e cultura galegas.
 - ✚ Facilitar a asistencia ao colexio de ilustradores, escritores, contacontos, grupos teatrais e de música tradicional, ou persoeiros relevantes da escea pública, que promovan a lingua e cultura galegas.
 - ✚ Dotar á biblioteca e ás aulas de materiais informáticos e audiovisuais en galego, e promover o seu uso.
 - ✚ Fomentar o uso das TICs empregando o galego.
 - ✚ Potenciar a valoración positiva do uso do idioma galego por parte de todos os membros da comunidade educativa.
 - ✚ Posibilitar a integración do alumnado que non posúa coñecemento suficiente da lingua predominante, atendendo á inmersión lingüística do alumnado inmigrante se o houber.
-



- ✚ Manter e promover relacións abertas co concello, asociacións veciñais, ANPA e outros Equipos de Dinamización da Lingua Galega sobre todo os do CEIP Bormoio-Agualada e o CPI Alcalde Xosé Pichel (Concello de Coristanco).
- ✚ Potenciar a visión dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega como órgano de coordinación docente e dar visibilidade explícita ás súas actuacións.
- ✚ Informar e implicar ás familias no proceso dinamizador e normalizador.
- ✚ Promocionar as festas tradicionais galegas.
- ✚ Promover o coñecemento da contorna inmediata: características do medio natural, historia, arte, xeografía...

5. ACTIVIDADES.

- ✓ Empregar a lingua galega en rótulos, carteis, anuncios, comunicados, avisos, páxina web, blogs...
- ✓ Realización de investigacións sobre historia, lendas, patrimonio etnográfico da nosa contorna.
- ✓ Informar ao profesorado en xeral sobre lugares de interese na nosa contorna e programar visitas para estes.
- ✓ Visita a lugares de interese da comarca de Bergantiños programando algunha excursión anual (ponte Lubiáns, dolmen de Dombate, Castro de Borneiro, Monte Branco, Cabo San Hadrián, dolmen da Pedra da Arca...)
- ✓ Promover pequenos roteiros de sendeirismo por lugares próximos ao centro (ruta das férvedas en Rus e Entrecruces, ruta na área recreativa de Gabenlle, en A Laracha, camiño do bosque en Carballo...)
- ✓ Visitas didácticas pola contorna atendendo ao interese paisaxístico, artístico, etnográfico, cultural e mesmo económico: férvedas de Entrecruces e Ramil, muíños de auga en funcionamento,(en O Val); igrexa de Santa María de Rus e San Paio de Entrecruces; museo de Asunción Antelo; fábrica de Unemsa...
- ✓ Revisión e corrección de comunicados, cartas, etc. por parte do Equipo de Dinamización da Lingua Galega, cando así o requira o equipo directivo, ANPA, titores/as... co fin de adaptalos á normativa oficial



- ✓ Divulgar entre o profesorado o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia e o resto da lexislación.
- ✓ Continuar impulsando o certame literario co gallo da celebración do Día das Letras Galegas (estamos na XVIIª edición).
- ✓ Editar e difundir a revista do Certame Literario, en formato dixital, con traballos en galego dos nosos alumnos/as. Esta revista realízase en formato dixital e está aberta a engadir o que cada equipo de mestres/as crea conveniente.
- ✓ Participación noutros concursos literarios (tanto a nivel escrito como orais) organizados polo Concello de Coristanco e Carballo, e outros que se consideren de interese e promocionen a lingua galega.
- ✓ Asistencia a concertos didácticos e obras de teatro que promocionen o uso do galego, sobre todo os que teñan lugar en Carballo e Coristanco.
- ✓ Recuperación de xogos populares.
- ✓ Promover a visita ao centro de escritores galegos de literatura infantil, de ilustradores e contacontos sempre en coordinación co equipo de dinamización da biblioteca do centro (4º ano do PLAMBE).
- ✓ Realización de actividades de contacontos, por parte dos propios nenos, os os seus pais ou os avós.
- ✓ Ampliación dos fondos da biblioteca, procurando unha literatura en galego atractiva para os nenos/as.
- ✓ Adquisición de dicionarios bilingües, ortográficos, de sinónimos... e de gramáticas e léxico galego.
- ✓ Realización de actividades en galego utilizando distintos programas informáticos.
- ✓ Realización de exposicións de obxectos antigos co fin de dar a coñecer o noso pasado e costumes.
- ✓ Visitas de persoas maiores ao centro para dar a coñecer traballos ou oficios tradicionais.
- ✓ Continuar actualizando a páxina web do colexio, informando nesta sobre aspectos da dinamización e normalización lingüística.
- ✓ Recompilación de cantigas, contos, lendas, ditos, refráns, sortes,



vocabulario, fraseoloxía...



6.RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS.

6.1.HUMANOS

- Todo o profesorado do centro.

Colaboración con:

- ANPA.
- Concellería de Educación, Cultura e Normalización Lingüística do concello de Carballo.
- Concellería de Cultura e Deportes do Concello de Coristanco
- Dirección Xeral de Política Lingüística.
- Outros centros educativos da zona e outros equipos da dinamización da lingua galega sobre todo o CEIP Bormoio-Agualada e o CPI Alcalde Xosé Pichel, do concello de Coristanco.

6.2.MATERIAIS

- Biblioteca escolar ben dotada: dicionarios variados, libros de lectura, libros de consulta, enciclopedias...
- Bibliotecas de aula.
- Aula de audiovisuais con televisión, vídeo, retroproxeutor, proxeutor de diapositivas... e audioteca.
- Un ordenador, proxeutor e pantallas con conexión a internet en todas as aulas de primaria e E. Infantil.
- Aula de informática con vinte ordenadores e con conexión a Internet, canón, encerado dixital...
- Fotocopiadora e plastificadora.
- Taboleiro de anuncios.
- Material achegado por distintas institucións sobre dinamización e normalización lingüística e promoción da lingua e cultura galega.

7. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS ÁREAS.

Na nosa contorna galego falante o reto segue a ser que os alumnos consoliden unha competencia plena na súa lingua materna, non abandonen o seu uso e que acaden unha boa competencia a nivel oral e escrito. Así mesmo é fundamental que adquiran tamén unha competencia plena na outra lingua oficial, tanto a nivel oral como escrito. Consideramos ademais que a introdución da segunda lingua (no noso caso, a lingua castelá) debe ser inicialmente no plano oral como paso previo antes de iniciar a escrita, aspecto a ter en conta sobre todo na Educación Infantil.

7.1. Educación Infantil.

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no noso centro, na etapa de Educación Infantil, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado, ben que deberá ter en conta a lingua da contorna e procurará que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites da etapa.

A lingua materna predominante do alumnado será determinada polo centro educativo de acordo co resultado dunha pregunta que se efectuará, no momento da matrícula aos pais, nais, titores/as ou representantes legais do alumno/a de 4º de Educación Infantil, sobre a lingua materna do seu fillo/a. (Ver anexos)

Na reunión do Consello Escolar do 10 de setembro de 2013, segundo a *Instrución para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio para o plurilingüismo*, aprobouse por unanimidade que o galego é lingua predominante en E. Infantil, tendo en conta o resultado da pregunta aos pais, da realidade sociolingüística da contorna e da garantía da presenza das dúas linguas cooficiais como vehiculares na programación xeral anual.

Segundo o cuestionario que cumprimentaron as familias do alumnado nos últimos anos, segue sendo predominantemente o galego a súa lingua materna. A segunda lingua, o castelán, será introducida paulatinamente con actividades tipo como as que se relacionan a continuación:

- **ACTIVIDADES TIPO PARA A INTRODUCCIÓN DA LINGUA CASTELÁ**

Xogos interactivos

Os típicos xogos de toda a vida, como "Aserrín aserrán", "Este fue a por leña..." ou "Gatito misito", en os que se combinan as rimas, os xestos e o pequeno ten que responder ou continuar unha frase, son moi bos para fomentar a comunicación.

Debuxos e fotos

Ver e comentar cos pícaros, debuxos e fotos de obxectos cotiáns serve para ampliar o seu vocabulario na lingua castelá. Ademais do debuxo, tamén podemos mostrarlles o obxecto real, para que a asociación entre a palabra e o obxecto que representa sexa máis potente. Tamén se poden utilizar fotos de familiares para que o pequeno identifique e recoñeza os termos da familia en castelán: a mamá, o papá ou os avós.

Contos

Utilizar contos adaptados á idade do neno. As actividades que se poden desenvolver ao redor dun conto son moi variadas: poden manexalos e lelos eles mesmos, escoitar como llos contamos, ou podémoslle preguntar onde está un obxecto concreto nas ilustracións (utilizamos o material da biblioteca posto que contamos con moitos libros en castelán).

Canciós e retrousos

Aos pequenos encántalles escoitar canciós e retrousos sinxelos que teñan un ritmo ben marcado. Aproveitando este interese, é máis doado que comecen a dicir a sílaba final dunha palabra, a facer os xestos que correspondan e a repetir partes completas da canción. Encántalles que lles repitan constantemente os mesmos temas ampliando así o vocabulario en castelán.

Mastigar e sacar a lingua

Para desenvolver a linguaxe oral, é fundamental que o neno faga exercicios de articulación e pronunciación. Tamén se pode xogar a "las visitas de la Sra. Lengua"; mediante consignas sinxelas e divertidas, para que os pequenos exerciten

toda a musculatura que inflúe na fala: "Ahora la Sra. Lengua va a visitar la nariz; ahora quiere ir a la casa de Doña Oreja Izquierda".

Monicreques e marionetas

As actividades de teatro son moi interesantes como forma de comunicación, tanto polo interese que espertan como polo desexo de contestarlles. Outra forma de introducir o castelán é organizar xogos de disfraces e de dramatizacións.

Con todo iso pretendemos contribuír á mellora da competencia lingüística nas linguas oficiais da comunidade desde a Educación Infantil, fomentando a participación, respectando a diversidade de respostas e ofrecendo un clima no que se anime a ler, escribir e conversar.

7.2.Educación Primaria.

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no noso centro garantiremos a adquisición da competencia lingüística propia da etapa e do nivel nas dúas linguas oficiais de Galicia.

As linguas nas que se impartirán as diferentes áreas reflíctense no cadro adxunto. É importante destacar que segundo as Instrucións para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia expón: *“O alumnado deberá empregar, con carácter xeral, a lingua en que se imparte cada área, materia ou módulo. Nas materias non lingüísticas, o profesorado procurará que a avaliación do dominio de lingua que teña o estudiantado respecte as súas circunstancias persoais e que se oriente cara á adquisición en igualdade das dúas linguas oficiais. A avaliación realizarase de conformidade cos criterios do correspondente currículo normativamente aprobado, polo que non poderán prevalecer os criterios de competencia lingüística no idioma vehicular sobre os coñecementos específicos en cada materia”*.



Reparto das áreas de Lingua Galega e Lingua Castelá (as resaltadas impártense en lingua galega)

Áreas		Cursos					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lingua galega e literatura		4	4	4	4	4	3
Lingua castelá e literatura		4	4	4	4	4	3
Matemáticas		5	5	4	4	5	5
Ciencias sociais		3	2	3	2	2	3
Ciencias da natureza		2	2	2	2	2	2
Lingua estranxeira							
Educación artística	Plástica	1	1	1	1	1	1
	Música	1	1	1	1	1	1
Educación física		2	2	2	2	2	2
Relixión/ Valores sociais e cívicos		1	2	1	1	1	1
Libre configuración					1 (Informática)		1(Inglés)
TOTAIS		12/11	12/11	11/11	11/11	11/11	10/11

Observación: Se a nova materia que se vai impartir como de Libre configuración é unha sesión máis das xa existentes, impartirase na lingua na que se desenvolve esa materia, procurando respectar o equilibrio entre a lingua galega e a castelá.

8.LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS PROGRAMACIÓNS.

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, as programacións e outros documentos didácticos das materias de lingua redactaranse, con carácter xeral, na lingua respectiva.

9.MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO E PARA O ALUMNADO CON INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS.

O presente apartado abrangue aquelas medidas de carácter organizativo e curricular que sexa preciso desenvolver no caso de alumnos/as que presenten un déficit lingüístico ou insuficiente dominio das linguas.

O primeiro eslabón na detección de necesidades é o/a mestre/a titor/a, que a partir da avaliación inicial e continua, identificará as necesidades existentes e aplicará as medidas preventivas e de axuste ordinario ao seu alcance. Cando a valoración de necesidades desborde as posibilidades do/a titor/a, éste recurrirá ao Departamento de Orientación que levará a cabo a preceptiva avaliación psicopedagóxica regulada na Orde do 31 de outubro de 1996.

A partir da detección e valoración inicial das necesidades organizaranse os apoios e estableceranse as medidas pertinentes, tanto de apoio en aula por parte dos profesores teñan horas dispoñibles como do profesor/a de Pedagogía Terapéutica ou Audición e Linguaxe se fora preciso.

Subliñar que no caso do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo o ensino desenvolverase na súa lingua materna, sen prexuízo de que progresivamente poidan aprender a segunda lingua, previa valoración individual de cada caso.

Para o alumnado estranxeiro, o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario en Galicia, establece que a administración



elaborará un plan dirixido ao alumnado con necesidades educativas especiais, que asegura a capacitación lingüística nas linguas oficiais. Por outro lado, dispoñemos da Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro, segundo a cal os alumnos que descoñezan ambas linguas cooficiais, poderán incluírse en grupos de adquisición das linguas a partir dos cinco anos.

Por último, tendo en conta que practicamente a totalidade do alumnado do noso centro é galego falante destacar que os/as alumnos/as que descoñezan a lingua galega estarán inmersos nun contexto que favorecerá a rápida adquisición da mesma, especialmente no plano oral.

10.AVALIACIÓN.

Segundo o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, a avaliación do Proxecto Lingüístico do Centro debe ser aprobado e avaliado polo Consello Escolar (art. 14º). Previamente, realizaremos unha valoración deste na comisión de coordinación pedagóxica, e as propostas que xurdan trasladaranse á reunión do claustro de profesores para o seu debate. As conclusións que se tiren expoñeranse no consello escolar, quen, como xa indicamos, aprobará o Proxecto Lingüístico.

Este proxecto remitiráselle cada catro cursos escolares ao servizo de inspección educativa.

Anualmente, elaborárase unha addenda do proxecto lingüístico na cal conste:

- Os resultados en Educación Infantil, da pregunta aos pais, nais, titores/as ou representantes legais do alumnado para obter información respecto da lingua materna predominante entre o alumnado, e as actividades e estratexias de aprendizaxe para que o alumnado adquiera de forma oral e escrita, o coñecemento das linguas oficiais.
- Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados polo centro educativo no curso anterior e información do que se vai desenvolver no seguinte curso.



- Sé é o caso de que haxa unha modificación na impartición de materias en lingua(s) estranxeira(s), informárase sobre os cambios aprobados polo centro e autorizados pola consellería competente en materia de educación.

11.ANEXOS.

- ◆ Cuestionario para as familias do alumnado de 4º educación infantil.
- ◆ Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- ◆ Instrución para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este.



D. SUSANA RODRÍGUEZ MOURELLE , como secretaria do CEIP CANOSA-RUS.

CERTIFICA

Que este Proxecto Lingüístico do Centro recibiu a conformidade do Claustro de mestres/as e a aprobación do Consello Escolar o 9 de setembro do 2.015.

A Braña (Erbecedo), a 15 de setembro do 2.015

Vº e Pr.

A Directora

A Secretaria

Asdo: D. Cristina París Padilla

Asdo.: D. Susana Rodríguez Mourelle